

## LICENCE EN SCIENCES RELIGIEUSES

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSH

### OBJECTIFS

En cohérence avec les orientations de la Congrégation pour l'éducation catholique dans son instruction intitulée « Réforme des instituts supérieurs de sciences religieuses » et selon laquelle, les instituts de sciences religieuses proposent un parcours différent de celui qui vise la formation des prêtres, lequel « offre la connaissance des éléments principaux de la théologie et de ses présupposés nécessaires en philosophie et de ses compléments en sciences humaines ». Ce parcours d'études poursuit un but plus spécifique. Il s'agit tout d'abord de promouvoir la formation religieuse des laïcs et des personnes consacrées, par leur participation plus consciente et active à l'œuvre d'évangélisation du monde actuel, en favorisant aussi l'engagement du monde du travail dans la vie de l'Église et dans l'animation chrétienne de la société. Il s'agit ensuite, de préparer les candidats aux différents ministères laïcs et services ecclésiaux, notamment de former les enseignants de religion pour toutes les écoles, excepté les institutions de niveau universitaire.

- a. Former des agents pastoraux (écoles, paroisses, diocèses, congrégations, etc.) et formateurs (enfants, jeunes-adolescents, adultes).
- b. Former des agents pastoraux coordonnateurs et des agents-gestionnaires (écoles, paroisses, diocèses, congrégations, etc.).
- c. Former des chercheurs en sciences théologiques et religieuses.

Afin de répondre aux besoins et attentes des différentes catégories de demandes, et en profitant de la richesse et de la malléabilité de l'ECTS, il est désormais possible d'obtenir une Licence en sciences religieuses avec une option majeure à choisir parmi les trois suivantes :

- a. Majeure « Theologica »
- b. Majeure « Agent pastoral catéchétique »
- c. Majeure « Agent pastoral »

Chaque option de la formation est construite selon les compétences spécifiques nécessaires pour que le diplômé puisse assumer les responsabilités qui lui seront assignées ; étant donné qu'une compétence est définie comme « aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. » (Marc Romainville, 2012).

### COMPÉTENCES

Ci-dessous, les compétences communes à tous les cursus de la licence en sciences religieuses avec celles qui sont spécifiques à chaque option :

Compétences communes :

- C.1. Définir les fondements théologiques et anthropologiques de la foi chrétienne.
- C.2. Adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie.
- C.3. Actualiser les assises de la foi chrétienne dans les différents secteurs pastoraux d'enseignement, de célébration et de vie personnelle et communautaire.
- C.4. Rédiger une production théologique transmissible en utilisant à bon escient les outils méthodologiques requis.

Compétences « Theologica » :

- CT.5. Accéder aux sources théologiques dans les différentes traditions ecclésiales.
- CT.6. Tenir une argumentation théologique en repérant les vérités reconnues rationnellement ainsi que leurs fondements conceptuels et philosophiques.

Compétences « Agent pastoral catéchétique » :

- CK 5 Soutenir le processus complexe de la maturité de la foi et de la vie chrétienne.
- CK 6 Annoncer la foi chrétienne aux différents destinataires en tenant compte de leurs contextes ecclésial et social respectifs.

Compétences « Agent pastoral » :

- CP 5 Situer une pratique pastorale dans la réalité complexe de l'Église dans le monde.
- CP 6 Animer une communauté chrétienne en tenant compte de son contexte ecclésial et social.
- CP 7 Promouvoir le développement intégral personnel et professionnel dans une structure d'insertion.

## **EXIGENCES DU PROGRAMME**

**180 crédits : UE obligatoires (145 crédits), UE optionnelles fermées (29 crédits) UE optionnelles ouvertes (6 crédits) et UE Formation générale de l'USJ (39 crédits, peuvent appartenir à une ou plusieurs des catégories ci-dessus).**

### **UE fondamentales (174 Cr.)**

#### **UE obligatoires (145 Cr.)**

Méthodologie de la recherche en théologie et en sciences religieuses (3 Cr.). Méthodologie : Face au texte (3 Cr.). Le Mystère chrétien (3 Cr.). L'Église : Mystère, peuple, institution (3 Cr.). Les Églises orientales : origines et identités (3 Cr.). Jean : Évangile, Épîtres et Apocalypse (3 Cr.). Introduction à l'Ancien Testament (3 Cr.). Introduction au Nouveau Testament (3 Cr.). Croissance spirituelle (3 Cr.). Initiation à la patrologie (3 Cr.). Éthique théologique (3 Cr.). Expérience spirituelle et psychologie (3 Cr.). Les livres de la loi (Pentateuque) (3 Cr.). Matthieu, Marc et la question synoptique (3 Cr.). Anthropologie chrétienne (3 Cr.). Théologie fondamentale (3 Cr.). Théologie, catéchèse et catéchétique (3 Cr.). Les prophètes (3 Cr.). Épistémologie (3 Cr.). Histoire de l'Église - 1<sup>er</sup> millénaire (3 Cr.). Théologie de la liturgie (3 Cr.). Églises orientales : vocation et mission (3 Cr.). Marie dans le Mystère du Salut (3 Cr.). Luc - Actes (3 Cr.). Théologie pratique : fondements et courants (3 Cr.). Christologie qui dites-vous que je suis ? (3 Cr.). (3 Cr.) مختصر العقيدة الإسلامية. Patrologie : thème (3 Cr.). Sexualité et vie chrétienne (3 Cr.). Sacrements d'initiation : baptême, confirmation, eucharistie (3 Cr.). Sociologie religieuse (3 Cr.). Mystère de la Trinité et pneumatologie (3 Cr.). Introduction au droit canonique (3 Cr.). Éthique chrétienne et évolutions biomédicales (3 Cr.). Introduction au judaïsme (3 Cr.). Saint Paul (3 Cr.). Églises et œcuménisme au Moyen-Orient (3 Cr.). Patrimoine chrétien dans le monde arabe (3 Cr.). Foi et raison (3 Cr.). Éthique fondamentale (3 Cr.). Anthropologie des religions (3 Cr.). Méthodes d'approche de la réalité sociale (3 Cr.). Enseignement social de l'Église (3 Cr.). Statistiques appliquées aux sciences religieuses (3 Cr.). Grec biblique 1 (2 Cr.). Hébreu biblique 1 (2 Cr.). Portfolio (9 Cr.). Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien (2 Cr.).

#### **UE optionnelles fermées (29 Cr.), à choisir de la liste suivante :**

Hébreux et épîtres catholiques (3 Cr.). Psaumes et écrits de sagesse (3 Cr.). Lectures bibliques : thème (3 Cr.). Lecture de textes théologiques : christologie (3 Cr.). Lecture de textes théologiques : trinité-pneumatologie (3 Cr.). Histoire de l'Église – 2<sup>e</sup> millénaire (en Occident) (3 Cr.). Histoire de l'Église – 2<sup>e</sup> millénaire (en Orient) (3 Cr.). Patrologie : auteur, Origène et l'origénisme (3 Cr.). (3 Cr.) مدارس الفلسفة القديمة . (3 Cr.) تيارات الفلسفة المعاصرة . (3 Cr.) تحليل النصوص . Langue syriaque 1 (2 Cr.). Théologie spirituelle et écoles de spiritualités (3 Cr.). Discernement spirituel (3 Cr.). Le protestantisme (3 Cr.). Spiritualité ignatienne (3 Cr.). Religiosité populaire (3 Cr.). Sectes et nouveaux mouvements religieux (3 Cr.).

### **UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)**

#### **Formation générale USJ (39 Cr.)**

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
	<b>ANGLAIS OU AUTRE LANGUE</b>	<b>4</b>
045LAGIL2	Grec biblique 1	2
045LLPAL1	Hébreu biblique 1	2
	<b>ARABE</b>	<b>6</b>

	<i>Langue et culture arabes</i>	<b>3</b>
018PCOAL2	Patrimoine chrétien dans le monde arabe	3
	<i>Autre UE enseignée en arabe</i>	<b>3</b>
018INATI1	Introduction à l'Ancien Testament	3
	<b>SCIENCES HUMAINES</b>	<b>11</b>
064VALEL1o6	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
	<i>Éthique</i>	<b>3</b>
018ETHFL1	Éthique fondamentale	3
	<i>Engagement civique et citoyen</i>	<b>3</b>
018ESDEL4	Enseignement social de l'Eglise	3
	<i>Autre UE</i>	<b>3</b>
018FOIRL2	Foi et raison	3
	<b>SCIENCES SOCIALES</b>	<b>6</b>
	<i>Insertion professionnelle entrepreneuriat</i>	<b>3</b>
018TCACL2	Théologie, catéchèse et catéchétique	3
	<i>Autre UE</i>	<b>3</b>
018SOREL2	Sociologie religieuse	3
	<b>TECHNIQUES DE COMMUNICATION</b>	<b>6</b>
018MRSRL1	Méthodologie de la recherche en théologie et en sciences religieuses	3
018MFATL2	Méthodologie : Face au texte	3
	<b>TECHNIQUES QUANTITATIVES</b>	<b>6</b>
018SASRL3	Statistiques appliquées aux sciences religieuses	3
018MARSRL3	Méthodes d'approche de la réalité sociale	3

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018MYCHL1	Le Mystère chrétien	3
018ETHFL1	Éthique fondamentale	3
018EMPIL1	L'Église : Mystère, peuple, institution	3
018EOOIL5	Les Églises orientales : origines et identités	3
018JEEAL3	Jean : Évangile, Épîtres et Apocalypse	3
018INATI1	Introduction à l'Ancien Testament	3
018INNOL2	Introduction au Nouveau Testament	3
018CROIL2	Croissance spirituelle	3
018MRSRL1	Méthodologie de la recherche en théologie et en sciences religieuses	3
	UE optionnelles ouvertes	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Semestre 2**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
018FOIRL2	Foi et raison	3
018PATRL3	Initiation à la patrologie	3
018ETTHL2	Éthique théologique	3
018EXPPL1	Expérience spirituelle et psychologie	3
018PENTL2	Les livres de la loi (Pentateuque)	3
018LEVSL2	Matthieu, Marc et la question synoptique	3
018ANTCL2	Anthropologie chrétienne	3
018MFATL2	Méthodologie : Face au texte	3
	UE optionnelles fermées	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Semestre 3**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
018TEFOL1	Théologie fondamentale	3
018TCACL2	Théologie, catéchèse et catéchétique	3
018PROPL4	Les prophètes	3
018EPSTL4	Épistémologie	3
018HISTL1	Histoire de l'Église - 1 <sup>er</sup> millénaire	3
018THLIL2	Théologie de la liturgie	3
018MARSL3	Méthodes d'approche de la réalité sociale	3
018EGORL3	Églises orientales : vocation et mission	3
018SASRL3	Statistiques appliquées aux sciences religieuses	3
	UE optionnelles ouvertes	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Semestre 4**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
018MARIL4	Marie dans le Mystère du Salut	3
018ESDEL4	Enseignement social de l'Église	3
017BIIAL1	مختصر العقيدة الإسلامية	3
018LUACL6	Luc - Actes	3
018THPRL3	Théologie pratique : fondements et courants	3
018CHRIL5	Christologie : qui dites-vous que je suis ?	3
045LLPAL1	Hébreu biblique 1	2
064VLEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
	UE optionnelles fermées	8
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Semestre 5**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
018ANREL4	Anthropologie des religions	3
018PATTL3	Patrologie : thème	3
018SEVCL3	Sexualité et vie chrétienne	3
018PCOAL2	Patrimoine chrétien dans le monde arabe	3
018SBCEL5	Sacrements d'initiation : baptême, confirmation, eucharistie	3
018SOREL2	Sociologie religieuse	3
018MYTPL3	Mystère de la Trinité et pneumatologie	3
045LAGIL2	Grec biblique 1	2
	UE optionnelles fermées	7
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Semestre 6**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
018INDRL4	Introduction au droit canonique	3
018ETCHL4	Éthique chrétienne et évolutions biomédicales	3
018INJUL7	Introduction au judaïsme	3
018STPAL6	Saint Paul	3
018MIOEL6	Églises et œcuménisme au Moyen-Orient	3
018PRTFL6	Portfolio	9
	UE optionnelles fermées	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**DESCRIPTIFS DES UE****018MYCHL1      Le Mystère chrétien      3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à définir les fondements théologiques et anthropologiques de la foi chrétienne. À partir du Credo, nous allons exposer la foi chrétienne en suivant sa structure trinitaire, à savoir, la foi en Dieu le Père, le Fils et l'Esprit et toutes les vérités secondaires de la foi en essayant de les lier à chaque personne de la Trinité et de connaître son importance pour la foi chrétienne. Nous allons commencer par définir la foi et la théologie et à partir de la foi entrer dans la compréhension des trois personnes de la Trinité. Cette approche nous permettra de voir les conséquences de ces vérités sur notre vision de la vie et de ses défis majeurs sur plusieurs plans : éthique, écologique, droits de l'homme.

**018ETHFL1      Éthique fondamentale      3 Cr.**

Dans un monde où les références et les valeurs s'éparpillent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

**018EMPIL1      L'Église : Mystère, peuple, institution      3 Cr.**

Cette unité d'enseignement pose les fondements de la théologie de l'Église « Mystère, peuple et institution », tels que présentés par Vatican II, dans sa constitution dogmatique « Lumen gentium », et dans la 4<sup>e</sup> lettre pastorale des Patriarches catholiques d'Orient, « Le Mystère de l'Église ». Elle constitue un prérequis pour plusieurs UE du cursus : Théologie de la liturgie, Sacrements d'initiation, Églises et œcuménisme au Moyen-Orient, Églises orientales.

<b>018EOOIL5</b>	<b>Les Églises orientales : origines et identités</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement propose de découvrir la richesse et la diversité des Église orientales en se penchant sur le développement de chaque Église sur le plan historico-culturel et ecclésiologique. Cette unité tâchera aussi d'étudier le rôle de ces Églises au Proche-Orient par rapport à l'union des Églises et au développement de leurs sociétés.		
<b>018JEEAL3</b>	<b>Jean : Évangile, Épîtres et Apocalypse</b>	<b>3 Cr.</b>
Introduction au corpus johannique, avec une insistance particulière sur le 4 <sup>e</sup> évangile. Le cours s'intéressera aux textes eux-mêmes, ainsi qu'aux différents milieux de leur composition. Pour approcher ces témoignages de foi, les passages étudiés sont resitués dans le contexte historique de leur élaboration et analysés au moyen des stratégies narratives et rhétoriques mises en œuvre par les auteurs d'un ensemble littéraire, à la fois communautaire et personnel.		
<b>018INATI1</b>	<b>Introduction à l'Ancien Testament</b>	<b>3 Cr.</b>
Dans un monde bombardé par des informations nouvelles et contradictoires et où les sciences galopent à pas de géant, reste-t-il une place pour « l'Ancien Testament » ? Par ailleurs, quel intérêt trouve le chrétien à connaître « l'Ancien Testament » alors que le « Nouveau Testament » pourvoit à tous les fondements suffisants pour vivre sa foi ?		
<b>018INNOL2</b>	<b>Introduction au Nouveau Testament</b>	<b>3 Cr.</b>
Ce cours se propose comme introduction au Nouveau Testament. Il introduira l'étudiant au contexte historique, religieux, politique et social dans lequel les textes du Nouveau Testament furent rédigés ; à la formation du Canon du NT ; à la littérature épistolaire ; aux évangiles, leurs auteurs, structure et théologie, et les étapes de la formation du texte actuel ; à l'Apocalypse, pour conclure par un aperçu sur les Apocryphes du Nouveau Testament		
<b>018CROIL2</b>	<b>Croissance spirituelle</b>	<b>3 Cr.</b>
L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants, après avoir nommé les différentes étapes de la vie spirituelle, de découvrir où ils en sont de leur relation à Dieu et de cheminer avec Lui, dans une foi adulte, vers une vie spirituelle plus consciente et plus profonde.		
<b>018MRSRL1</b>	<b>Méthodologie de la recherche en théologie et en sciences religieuses</b>	<b>3 Cr.</b>
La méthodologie, c'est la démarche adoptée pour atteindre les objectifs d'un travail universitaire. En la mettant en pratique, l'étudiant démontre sa capacité à évaluer les informations essentielles pour sa recherche, à articuler ses opinions de manière claire et à proposer des suggestions pertinentes. Son objectif est de convaincre son lecteur en présentant des arguments solides et en fournissant des preuves concrètes. Pour intégrer de manière harmonieuse savoir, discernement, analyse, critique et créativité, l'étudiant évite l'improvisation, et se fie aux principes et aux règles établis. Dans le cadre cette UE, l'étudiant perfectionne ses compétences académiques en analysant des textes théologiques, en identifiant les termes clés, en formulant des problématiques pertinentes, en élaborant des plans logiques, en rédigeant des paragraphes cohérents, etc.		
<b>018FOIRL2</b>	<b>Foi et raison</b>	<b>3 Cr.</b>
La question du rapport entre foi et raison est d'une grande actualité dans notre monde postmoderne et dans notre société où la foi vacille entre traditionalisme, agnosticisme et athéisme. Comment « rendre compte de l'espérance qui est en [nous] » (1 P 3, 16) aujourd'hui devant tant de questionnements quant à la vérité de la foi en Jésus-Christ ? Pour comprendre l'enjeu de la question, il est nécessaire de la placer dans le contexte de son évolution historique à la fois philosophique et théologique pour ensuite aborder l'état des lieux actuels.		
<b>018PATRL3</b>	<b>Initiation à la patrologie</b>	<b>3 Cr.</b>
« Retour à la source ». Ce petit slogan résume d'une certaine manière le contenu de notre matière qui vise à procurer une introduction à la pensée et la théologie des Pères de l'Église de l'âge apostolique jusqu'au quatrième siècle. C'est donc un cours magistral qui se concentrera sur les grandes figures patristiques avec textes à l'appui.		

<b>018ETTHL2</b>	<b>Éthique théologique</b>	<b>3 Cr.</b>
La formation éthique fondamentale d'une personne chrétientement engagée, fait appel à une visite guidée du monde de l'action humaine à partir d'une double approche rationnelle et croyante. La première approche est assurée par l'unité d'enseignement intitulée « Éthique fondamentale », considérée comme prérequisse à cette deuxième unité qui répondra, à son tour, à la deuxième approche « chrétientement croyante ». Dans ce sens, cette formation vise à traiter, à la lumière des Écritures et de la Tradition chrétienne, un ensemble d'interrogations qui occupent la conscience humaine dans sa relation avec le prochain et avec Dieu : Comment la communauté croyante en Dieu de Jésus-Christ définit le bien et le mal ? Comment articuler les valeurs et dynamiser les principes et les lois afin d'effectuer un bon discernement et poser l'action la plus humanisante possible ? Bref, comment agir pour bien agir ?		
<b>018EXPSSL1</b>	<b>Expérience spirituelle et psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
Ce cours vise à étudier les transformations psychiques imposées par le rapport de l'homme à soi-même et aux autres : comment le sujet contemporain se construit-il avec le religieux dans une époque où les cheminements singuliers sont devenus indispensables ?		
<b>018PENTL2</b>	<b>Les livres de la loi (Pentateuque)</b>	<b>3 Cr.</b>
Pourquoi les cinq premiers livres de la Bible ont-ils une importance spécifique relativement aux autres livres bibliques ? Comment se fait-il que ce corpus d'enseignement qui désigne dans son sens étroit le Pentateuque, signifie, dans son sens large, la révélation de l'Ancien Testament dans son ensemble ? Est-il vrai que l'essentiel de la révélation est contenu dans ces cinq livres ? Quelle est la spécificité du Pentateuque qui ne se limite pas à constituer une sorte de code civil et religieux mais devient une histoire et nous offre des récits ?		
<b>018LEVSL2</b>	<b>Matthieu, Marc et la question synoptique</b>	<b>3 Cr.</b>
Les 3 évangiles de Matthieu, Marc et Luc ont une narration très semblable qui permet de les « voir ensemble » et de les comparer ; c'est pourquoi ils sont appelés « évangiles synoptiques ». Qu'est-ce que ce « voir ensemble » nous permet-il de découvrir ? Quelles questions pose-t-il quant aux divergences/ressemblances qui émergent de la lecture comparée des 3 évangiles ? Comment approcher chacun de ces témoignages de foi au Ressuscité, enracinés dans la vie de Jésus de Nazareth ? Tout en présentant les concepts d'évangile et du fait synoptique, le cours proposera une réflexion sur la composition des évangiles de Matthieu et de Marc en particulier, en faisant ressortir leurs caractéristiques propres et leurs points communs. En référence aux recherches contemporaines d'ordre historique et littéraire (narratologie), on accordera une attention particulière à la christologie de chaque évangile. Quelques textes choisis feront l'objet d'une étude précise permettant l'initiation à la pratique de deux méthodes : l'exégèse historico-critique et l'analyse narrative.		
<b>018ANTCL2</b>	<b>Anthropologie chrétienne</b>	<b>3 Cr.</b>
C'est vrai que faire de la théologie c'est parler de Dieu, mais c'est aussi parler de l'homme. Dans ce cours nous allons penser l'homme à la lumière des Saintes Écritures, créé à l'image et la ressemblance de Dieu ; et faire la comparaison entre l'œuvre de la création du Dieu Trine et des autres mythes de création dans les autres religions, pour en découvrir l'image de Dieu et la conception de l'homme. La perception biblique de la personne humaine sera pensée en parallèle avec la perception de la philosophie grecque, pour en déduire l'importance et la place du corps humain dans le salut et dans la résurrection.		
<b>018MFATL2</b>	<b>Méthodologie : Face au texte</b>	<b>3 Cr.</b>
Face au texte : La recherche analytique et la communication écrite. Cette unité d'enseignement consiste à former l'étudiant à la recherche analytique indispensable à tous les travaux de recherche à réaliser au cours de son parcours universitaire.		
<b>018TEFOL1</b>	<b>Théologie fondamentale</b>	<b>3 Cr.</b>
La théologie fondamentale approfondit le pourquoi de la foi chrétienne et repose sur l'exhortation de l'épître de Pierre : « Soyez prêts à tout moment à présenter une défense devant quiconque vous demande de rendre raison de l'espérance qui est en vous » (1 P 3, 15).		

*Dei Verbum* a lancé un appel à une réforme et à un renouvellement du discours théologique qui propose et dialogue avant d'imposer et de dénoncer. Après la période conciliaire, la théologie fondamentale a eu besoin de temps pour trouver son identité propre en évitant à la fois un démembrement (la dispersion des thèmes) et un élargissement (l'esprit annexionniste). Aussi se penche-t-elle aujourd'hui sur la révélation comme croyable et sur la foi comme raisonnable. Son interlocuteur est l'homme contemporain du XXI<sup>e</sup> siècle : le chrétien, le croyant et l'être en recherche d'un sens.

**018TCACL2 Théologie, catéchèse et catéchétique 3 Cr.**

Cette UE vise à aider l'étudiant à opérer un discernement dans sa réflexion théologique et dans sa pratique catéchétique, dans le but de tisser des ponts entre ces deux formes du ministère de la Parole et de mieux les conduire. Elle voudrait comprendre l'acte catéchétique dans sa dimension de théologie fondamentale, dans sa dimension historique pour voir la différence entre les formes stables et changeante de la catéchèse, et dans sa dimension de théologie pratique pour voir son adaptation à un contexte bien déterminé.

**018PROPL4 Les prophètes 3 Cr.**

En partant de la richesse et de la complexité de la littérature prophétique, il s'agit de réfléchir en premier sur les origines et les milieux du mouvement prophétique vétérotestamentaire (les prophètes préexiliques). Quel était le rôle des prophètes ? Quels liens établissaient-ils avec les événements historiques majeurs de leurs temps ? Leurs engagements dans la société ? Quand et comment ont-ils été réunis sur un même rayon ? Dans un second temps, il s'agit d'aborder les autres prophètes exiliques et postexiliques autour de grands thèmes comme l'alliance, le jour du Seigneur, l'attente messianique.

**018EPSTL4 Épistémologie 3 Cr.**

Dans le monde anglophone, l'épistémologie est la philosophie qui s'interroge sur la connaissance (la gnoséologie), et dans le monde francophone elle est la discipline qui étudie la nature et la valeur des principes, des concepts, des méthodes et des résultats des sciences. Les deux conceptions sont légitimes et conciliables. Dans un premier temps, nous aborderons les grands concepts (la science, une méthode scientifique, l'expérience, l'objectivité, etc.), et les principaux courants et figures en épistémologie ( cercle de Vienne, Hempel, Popper, Russell, etc.). Dans un deuxième temps, nous nous pencherons sur la théologie : est-elle une science ? Qu'est-ce que l'acte théologique ? Quel langage adopter en théologie ? Quelle est la relation entre la théologie et le Magistère ?

**018HISTL1 Histoire de l'Église - 1<sup>er</sup> millénaire 3 Cr.**

Ce cours cherchera à identifier les grandes dynamiques historiques à l'œuvre dans l'histoire de l'Église au premier millénaire : structuration ecclésiale, dialectique Église confessante/chrétienté, élaboration doctrinale, expression liturgique et spirituelle, entreprises d'évangélisation, unité et diversité des grandes familles d'Églises et rapports Église-État.

**018THLIL2 Théologie de la liturgie 3 Cr.**

Cette UE a une finalité académique : poser les assises théologiques pour les matières ultérieures du cursus en ecclésiologie, liturgie et sacrements.

Elle a aussi une finalité pastorale : animer les différentes célébrations de la foi en respectant les principes et conditions théologiques de la liturgie.

**018MARSL3 Méthodes d'approche de la réalité sociale 3 Cr.**

Cette UE porte sur les différentes méthodes d'approche de la réalité sociale. La sociologie est envisagée, par l'agent pastoral, en prospective théologique pour que la pastorale passe d'une science applicative à une science « praxistique ». Le cours habilite l'étudiant à manipuler les différents outils de collecte de données, à élaborer une production théologique (sciences religieuses) transmissible en utilisant à bon escient les outils spéculatifs/intellectuels et opérationnels, à situer une pratique pastorale dans la réalité complexe de l'Église dans le monde et à animer une communauté chrétienne en tenant compte de son contexte ecclésial et social.

**018EGORL3****Églises orientales : vocation et mission****3 Cr.**

Les chrétiens sont plus que jamais appelés à trouver un « sens à leur présence » aujourd’hui au Moyen-Orient. Cette « quête de sens » est intrinsèquement liée à la vocation/mission même des Églises orientales dont ils sont membres.

Ce cours vise à introduire à cette « quête de sens » à partir :

- De l’histoire originelle des Églises orientales, de leur rencontre avec les musulmans, avec l’Occident et l’Église de Rome, mais aussi de la prise de conscience des blessures des divisions et des guerres qui, au cours des siècles passés, ont affaibli ou même entravé leur mission commune.
- De la découverte des défis et enjeux de cette mission aujourd’hui au Moyen-Orient.

**018SASRL3****Statistiques appliquées aux sciences religieuses****3 Cr.**

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la conception et l’organisation d’enquêtes quantitatives à l’aide d’un questionnaire, et d’analyser et d’interpréter leurs résultats à l’aide du logiciel SPSS.

**018MARIL4****Marie dans le Mystère du Salut****3 Cr.**

L’objectif du cours est de présenter le rôle de la vierge Marie dans le Mystère du Salut, en se basant sur les Ecritures, les enseignements des Pères, la doctrine de l’Église et les enseignements du concile Vatican II, ainsi que le statut de la Vierge Marie dans la théologie orthodoxe et protestante.

**018ESDEL4****Enseignement social de l’Église****3 Cr.**

Le christianisme est fondé sur la révélation du Fils de Dieu fait homme, ce qui confirme le fondement théologique de l’enseignement social de l’Église. En effet, l’incarnation et la résurrection de la chair témoignent de la priorité de la dignité de toute personne humaine, dans sa singularité, au sein de toute réalité sociale. D’un autre côté, faire Église signifie à la fois la réalisation de la communauté des croyants (mouvement intra-ecclésial), ainsi que la réalisation de la mission de cette communauté (individuellement et collectivement) au sein du monde (l’Église en sortie vers le monde, mouvement extra-ecclésial). Tout ceci s’effectue suivant un vecteur principal : la promotion d’un humanisme intégral selon une double vision anthropologique et sotériologique.

**017BIIAL1****مختصر العقيدة الإسلامية****3 Cr.**

عرض مختصر لأصول العقيدة الإسلامية، وبيان أهميتها، ومصادرها، مع التركيز على الفرق بين معنى العقيدة والشريعة، وأهميتها، وتعريف بأركان الإسلام، وأركان الإيمان، ولomba عن المذاهب الفقهية الإسلامية، ومعنى التدين، والفرق بين التدين الحقيقي والتدين الشكلي.  
وبحث مختصر عن معنى النبوة، وخاصة نبوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ومعرفة مختصرة عن سيرته وعلاقته بمحيطه، ومعجزاته القرآن الكريم الذي نزل عليه، وما يتضمنه من امتداد لنبوة من سبقة من الأنبياء عليهم السلام، ونماذج من الإعجاز العلمي والتاريخي، ولomba عن علوم القرآن الكريم.  
وتحتتم المادة بأبحاث تتناول حقيقة الموت والروح وعالم البرزخ، ويوم الحساب.

**018LUACL6****Luc - Actes****3 Cr.**

L’œuvre de Luc en deux volumes amène à présenter le troisième évangile et les Actes des Apôtres en une unité de mouvement littéraire et théologique. Après un examen de l’organisation globale de chaque livre et de leurs liens, on choisira quelques textes qui feront l’objet d’une étude précise permettant l’initiation à la pratique de deux méthodes : l’exégèse historico-critique et l’analyse narrative.

**018THPRL3****Théologie pratique : fondements et courants****3 Cr.**

Le cours initie l’étudiant à aborder la réalité pastorale selon les méthodes propres à la théologie pratique. Cette unité d’enseignement développe les fondements et les courants théologiques, les éléments méthodologiques de la théologie pratique, ainsi que le contexte culturel.

**018CHRIL5****Christologie : qui dites-vous que je suis ?****3 Cr.**

L’Église reconnaît que sa compréhension de la personne de Jésus est la pierre angulaire de tout son système de croyances, de son culte et de son mode de vie. Tout ce qui lui importe dépend de qui était Jésus-Christ. Par conséquent, comprendre et confesser Jésus correctement est pour les chrétiens bien plus qu’une marque de

l'orthodoxie ecclésiastique ; c'est, pour eux, la base et le fondement de leur salut. Ils croient que le fait de se tromper sur l'identité de Jésus risque de mettre en danger sa mission et leur relation avec Dieu. Les théologies historiques qui interprètent les débats christologiques simplement comme une question de politique de pouvoir, l'intrigue machiavélique ou l'esprit de parti, risquent de rater complètement l'essentiel de la foi chrétienne.

**045LLPAL1 Hébreu biblique 1** 2 Cr.

في زمن يَتَمُّ فيه تصحيح النصوص الرقمية تلقائياً، هل ما زال الأمر يستحق تعلم قواعد الإعراب؟ وماذا لو كان الموضوع يتعلق بلغة قديمة مثل العربية؟ على الرغم مما تقدم، تبقى العربية لغة مشوقة للدراسة في حد ذاتها، سواء عبر تذوق فرادتها وخصائصها أو بهدف الوصول إلى قراءة نصوص الكتاب المقدس وفهمها. أضف إلى كونها تنتمي إلى مجموعة اللغات السامية حيث نجد ليس فقط المفردات المشتركة، بل أيضاً البنية اللغوية المتوازية.

**018ANREL4 Anthropologie des religions** 3 Cr.

Entre l'anthropologie religieuse, qui explicite le regard d'une religion bien déterminée sur l'homme, ses origines, la finalité de sa vie, et l'anthropologie des religions, il y a un écart considérable, que ce soit au niveau de l'objet ou de la méthode en anthropologie. En fait, l'anthropologie des religions est un regard de l'homme porté vers Dieu et vers la religion considérée comme un objet de recherche. C'est une perception humaine et non divine de la religion. Elle porte principalement sur l'étude des rites, de leurs fonctions et de leur symbolisme, sur l'opposition du sacré au profane, sur les sacrifices et leur rôle crucial dans la vie religieuse. Elle parle aussi de cette soif humaine de vie éternelle et du rejet de la mort, qui, elle, est à la base de toute réflexion anthropologique.

**064VALEL1 Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien** 2 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

**018PATTI3 Patrologie : thème** 3 Cr.

Qui est l'homme ? Sans aucun doute, cette question est, de nos jours, l'une des interrogations qui nous interpelle le plus. L'anthropologie chrétienne trouve dans la « création selon l'image » le fondement de sa réponse. Toutefois, les interprétations de cette notion varient. La divinisation de l'homme se présente comme la façon ultime de son expression. Cette unité d'enseignement vise à examiner le terme « theosis » (devenir Dieu) dans la pensée des Pères de l'Église. Est-ce véritablement une doctrine chrétienne ? De quelles sources émane-t-elle ? Est-ce uniquement un développement théologique de l'Orient chrétien ? Quel équivalent trouve-t-on dans la chrétienté occidentale ? Afin d'approfondir notre recherche, on aura principalement recours aux textes des Pères et aux études contemporaines, au moyen des exposés, des activités de prélection et des exercices d'entraînement.

**018SEVCL3 Sexualité et vie chrétienne** 3 Cr.

Le domaine de la sexualité, comme l'écrit Ruiz Retegui, touche toute la grande variété des strates ou des données qui constituent la personne humaine, homme ou femme, et cette condition est inscrite dans tout son être. Mais, plus qu'une simple forme d'être, la sexualité est la dimension humaine en vertu de laquelle la personne est capable de se donner à une autre avec reciprocité (Aquilino Palaino-Lorente, « Éducation sexuelle », dans Conseil pontifical pour la famille, Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques, Pierre Tequi, Paris, 2005, p. 305-316).

Cette unité d'enseignement traitera, avec un regard croisé de l'anthropologie et de la théologie, les différents aspects biologiques, charnels, historiques et spirituels de la sexualité humaine. Elle considérera surtout les différentes interprétations actuelles, dues aux développements de la connaissance scientifique, d'une part, et aux changements socioculturels, d'autre part.

**018PCOAL2 Patrimoine chrétien dans le monde arabe** 3 Cr.

نظرة انتقائية للأدب العربي المسيحي من مختلف الحقبات والإشكاليات اللاهوتية، تهدف إلى التعرف إلى هذا الأدب المسيحي والاحتراك بما تقوم به الجامعة في المجال البحثي من خلال مركز سيدراك .CEDRAC

**018SBCEL5****Sacrements d'initiation : baptême, confirmation, eucharistie****3 Cr.**

Cette UE introduit l'étudiant à la théologie sacramentelle à travers la catégorie théologique de la sacramentalité : du Christ, de l'Église, des sacrements ; l'ultime but étant de saisir le sens de la « vie en Christ » de tout baptisé. S'ouvrir à cette dimension de la vie ecclésiale conduit à des pratiques pastorales plus vivantes et signifiantes.

**018SOREL2****Sociologie religieuse****3 Cr.**

Quelle relation entre religion et société ? Comment la sociologie nous permet-elle de comprendre et d'analyser les enjeux politiques, économiques et culturels entre ces deux entités ? Nous le verrons à travers plusieurs thèmes d'études, qui seront traités de manière spécifique, ou transversale, à une religion.

Cette unité d'enseignement apporte des connaissances théoriques et empiriques nécessaires à la compréhension des structures sociales et ecclésiales des croyances et des faits religieux.

Le cours se déroule en trois grandes parties : la partie théorique abordera les auteurs classiques de la sociologie (Comte, Marx, Tocqueville, Weber, Durkheim) et les approches plus contemporaines (Hervieu-Léger, Berger, etc.) ; la partie empirique ouvrira les étudiants à une analyse sociologique, aussi bien des institutions que des croyances et des pratiques des fidèles. La troisième partie fera le lien entre sociologie et pastorale.

Au terme de l'enseignement, l'étudiant est invité à utiliser les concepts sociologiques et les méthodes propres aux sciences positives ainsi qu'à la théologie afin de « discerner les signes des temps » scientifiquement (comment peut-on le faire scientifiquement ?) et de les interpréter théologiquement pour une pastorale innovante qui répond aux exigences du peuple de Dieu.

**018MYTPL3****Mystère de la Trinité et pneumatologie****3 Cr.**

Les premiers chrétiens étaient confrontés à la tâche de réconcilier de manière conceptuellement cohérente leur croyance (juive) en un seul Dieu (monothéisme) et leur expérience du Père, de Jésus et de l'Esprit, ainsi que leurs actions personnelles distinctes sur leurs vies. Pour le dire schématiquement, ils croient qu'il n'y a qu'un seul Dieu, mais ils expérimentent - différemment et distinctement - que le Père est Dieu, que Jésus le Fils est Dieu et que l'Esprit est Dieu. L'effort de réconcilier l'unité et la pluralité en Dieu ne consiste pas à résoudre une énigme mathématique ni un casse-tête métaphysique sur la question de savoir comment trois font un tout en demeurant trois. Au contraire, ces premiers chrétiens sont obligés de rendre compte des trois manières distinctes selon lesquelles un Dieu unique est ressenti comme présent et actif dans leur vie et dans l'histoire de leur salut ; ce Dieu, qui est le Père, le Fils et l'Esprit, crée, sauve et sanctifie les humains, non pas simplement comme trois manières ou rôles différents et successifs dans lesquels il agit dans l'histoire, mais comme trois « entités » personnelles vraiment différentes.

**045LAGIL2****Grec biblique 1****2 Cr.**

L'initiation au grec biblique vise à donner une connaissance suffisante de la langue grecque du NT (la koinè) pour permettre de lire et de traduire des textes bibliques ou des textes philosophiques. Le cours 1 en est une introduction ; il présente les notions générales nécessaires à l'apprentissage de la langue et à la compréhension de phrases simples.

**018INDRL4****Introduction au droit canonique****3 Cr.**

L'utilité du droit canonique dans l'Église est mise en question par certains groupes de théologiens, juristes et communautés ecclésiales. Nous essayerons dans ce cours de mettre en relief le rôle de cette discipline si importante dans la vie de l'Église.

**018ETCHL4****Éthique chrétienne et évolutions biomédicales****3 Cr.**

L'évolution technique et scientifique appliquée dans les domaines biologiques et médicaux met l'homme devant une multitude de questions allant de sa perception de l'existence et du monde jusqu'à ses interrogations quant au sens de la vie, de la santé, de la dignité, de la souffrance, etc. En se positionnant dans une perspective croyante chrétienne, cette unité d'enseignement traite une série de questions éthiques engendrées par cette évolution et vise l'éducation de la conscience personnelle pour une prise de décision responsable.

**018INJUL7****Introduction au judaïsme****3 Cr.**

Le judaïsme fait partie avec le christianisme et l'islam des trois religions monothéistes. Il provoque soit la répulsion, soit l'admiration et réveille très souvent des appréhensions et des préjugés. Personne n'est neutre devant le juif et le judaïsme. Or, un lien particulier relie le peuple juif au christianisme. L'islam, de son côté, ne manque pas de références au judaïsme. Connaître par l'étude et estimer les juifs et le judaïsme ne peut pas être une simple recommandation aujourd'hui mais une nécessité dans un Moyen-Orient qui bouillonne d'incompréhensions et de tensions politico-religieuses.

**018STPAL6****Saint Paul****3 Cr.**

Pour saint Paul, la découverte du salut en Jésus-Christ est inséparable de la mission auprès des nations et de la fondation de communautés vivant de l'Évangile. À travers quelques lettres pauliniennes, on étudiera comment l'apôtre répond de façon pragmatique aux problèmes de croissance des communautés, en ayant pour critère central la parole de la Croix.

**018MIOEL6****Églises et œcuménisme au Moyen-Orient****3 Cr.**

La situation des chrétiens au Moyen-Orient préoccupe le monde aujourd'hui. Or, la stabilité de leur présence relève d'abord de l'unité de leurs Églises particulières. Ce cours analysera cette situation, le contentieux historique des divisions ecclésiales, les principes ecclésiologiques de l'unité et les perspectives qui donnent sens à la présence et à la mission de « l'Église une dans la diversité », au Moyen-Orient, aujourd'hui.

**018PRTFL6****Portfolio****9 Cr.**

Le portfolio est une modalité d'évaluation de la progression de l'étudiant par rapport à sa pratique, d'un côté, afin d'établir des liens entre la pratique et la théorie, d'un autre côté. C'est un portfolio de validation ou de certification. Il est divisé en 4 parties : la première est la présentation de tout l'acquis que l'étudiant aurait déjà cumulé au fil des années et ses motivations à suivre cette formation. La deuxième étape décrit la poursuite et la régulation de sa formation. Dans un troisième temps, l'étudiant fait le bilan de la formation mettant en relief ses acquis théologiques et son rapport à la formation théologique. Finalement, après la présentation écrite de son portfolio, l'étudiant est appelé aussi à le présenter devant un jury pour le valider.

**018LHECL4****Hébreux et épîtres catholiques****3 Cr.**

L'Épître aux Hébreux, tout d'abord, est réputée difficile, voire « énigmatique » pour la majorité des croyants aujourd'hui, c'est pourtant un écrit de grande importance pour la foi et la vie chrétiennes. L'ouverture éloquente donne le ton et la clé d'interprétation. En dépit des questions controversées sur tout ce qui concerne la présentation de l'épître elle-même, la richesse du texte nous invite à approfondir les thèmes christologiques et les harmoniques de la condition chrétienne, selon une dialectique impressionnante entre l'ancienne et la nouvelle alliance. D'autre part, les épîtres catholiques présentent des lettres circulaires qui témoignent de la fécondité de la réflexion théologique chrétienne, à travers des circonstances changeantes et des situations nouvelles. C'est un moment important à saisir dans la vie des premières Églises.

**018PSESL6****Psaumes et écrits de sagesse****3 Cr.**

La sagesse tend à découvrir le vrai visage de Dieu, afin de découvrir le vrai visage de l'homme. Or, si la foi est incarnée dans la réalité théologique, la sagesse est surtout le fruit de l'expérience existentielle : les deux sont ainsi en étroite connexion ; et ce rapport réciproque, tel que le révèlent les écrits poétiques et sapientiaux dans la Bible, cherchera alors à résoudre les multiples problèmes liés à l'existence humaine. Nous vérifierons cela à travers une étude d'ensemble des Écrits sapientiaux et de la littérature psalmique.

**018LTBIL2****Lectures bibliques : thème****3 Cr.**

Cet atelier a pour but une initiation à l'analyse exégétique de textes bibliques choisis, dans la perspective d'une familiarisation plus grande avec la Parole de Dieu, telle que l'auteur inspiré a voulu la transmettre d'une part, et telle que le croyant pourrait l'interpréter dans le cadre de sa vie quotidienne personnelle, sociale et apostolique, d'autre part.

**018LTTC12****Lecture de textes théologiques : Christologie****3 Cr.**

La lecture de grands textes fondateurs est essentielle à la pensée, pour comprendre la genèse des grandes interrogations, retrouver la vigueur des commencements et permettre l'interprétation. Il est important pour la réflexion théologique de suivre, au moyen des textes, les très riches développements de l'expression chrétienne sous ses diverses formes.

**018LTTPL3****Lecture de textes théologiques : trinité-pneumatologie****3 Cr.**

Ce cours, conçu comme un approfondissement du cours sur la Trinité, propose une analyse méthodique de textes clés issus du Magistère (conciles, documents pontificaux) et des grands théologiens (patristiques, médiévaux ou modernes).

Il a pour objectif d'approfondir les thèmes trinitaires par l'étude directe des sources, en mettant en lumière leur contexte historique et leurs enjeux doctrinaux, de découvrir la diversité des approches théologiques (et leurs réponses aux débats historiques (arianisme, filioque, etc.), et de maîtriser des concepts complexes à travers des exercices d'analyse textuelle.

**018H2MOL5****Histoire de l'Église – 2<sup>e</sup> millénaire (en Occident)****3 Cr.**

Ce cours cherchera à identifier les grandes dynamiques historiques à l'œuvre dans l'histoire de l'Église d'Occident au second millénaire : émergence de la chrétienté médiévale, nouvelles voies théologiques et crise de la fin du Moyen Âge, dialectique de la Réforme et de la Contre-Réforme, courants spirituels, confrontation avec la modernité.

**018HIS2L2****Histoire de l'Église – 2<sup>e</sup> millénaire (en Orient)****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à repérer les tournants de l'histoire de l'Église en Orient dans le 2<sup>e</sup> millénaire. Pour cela, nous allons nous focaliser sur les grands faits historiques, les figures, les conciles, la délicate relation entre l'état et l'Église, l'écclésiologie entre l'Orient et l'Occident et le développement récent de l'œcuménisme.

**018PAT3L5****Patrologie : auteur, Origène et l'origénisme****3 Cr.**

Fils d'un martyre, Origène est né en Alexandrie vers 185 et est devenu le grand maître de science biblique. Cette unité d'enseignement a comme but d'explorer ce grand auteur ecclésiastique dont la littérature a influencé l'Orient et l'Occident chrétiens. L'unité d'enseignement examine également l'origénisme constituant des concepts théologiques attribués à Origène et qui ont été la source de grandes controverses aux IV<sup>e</sup> et VI<sup>e</sup> siècles.

**045HPCOL4****تيارات الفلسفة المعاصرة****3 Cr.**

يتبع الطالب في هذا المقرر سلسلة الدروس في تاريخ الفلسفة، بالتوقف عند نماذج من أعلام الفكر الفلسفية المعاصر وهي: قلسفة نيتشه؛ الفينومينولوجيا (هوسرل)؛ الشخصانية والوجودية (ساارت)... من أهداف المادة تعريف الطالب:

- بالخلفية العامة التي نشأت في ضوئها الفلسفة المعاصرة.
- بالسمات الهمامة التي تميز الفكر الفلسفى المعاصر عن سابقه لا سيما لجهة التعددية والتحليل والاتجاه نحو الواقع، والدقة والوضوح.
- بالاتجاهات الفلسفية الكبرى كالنيتشاوية؛ الظاهراتية؛ الشخصانية والوجودية...

**045PANTL1****مدارس الفلسفة القديمة****3 Cr.**

يتناول هذا المقرر بدايات التّفلاسف الإنساني وتطوره عند اليونان، منذ المدرسة الطبيعية (القرن 6 ق م) حتى أفلاطون (ت. 370 م).

أهداف المادة:

- بيان بداية التّفكير الفلسفى، أي الإطار التاريخي والاجتماعي والسياسي لظهور أولى المحاولات لتفصير نشأة الكون.
- دراسة المراحل التي مرت بها الفلسفة اليونانية منذ بدايتها حتى أفلاطون، والتّعرف إلى مختلف المدارس الفلسفية اليونانية، مثل: المدرسة الفيثاغورية؛ المدرسة الذرية؛ المدرسة الأبيقورية؛ والمدرسة الرواقية.
- التّعرف إلى أبرز أعلام الفلسفة اليونانية، مثل: هيرقليليس؛ بارمنيدس؛ سocrates؛ أفلاطون؛ أرسطو...

**045APHIL1****تحليل النصوص الفلسفية****3 Cr.**

Cet atelier introduira les étudiants aux techniques de l'analyse philosophique.

**045LSPAL1****Langue syriaque 1****2 Cr.**

Ce cours d'initiation permet à l'étudiant d'apprendre l'alphabet syriaque. Il constitue aussi une introduction à l'essentiel de la morphologie fournissant les outils nécessaires à la lecture d'un texte en syriaque. Il vise également à initier les étudiants au système linguistique du syriaque, aux écritures et aux instruments de travail (dictionnaire de Louis Costaz, grammaire, études) afin d'approcher de manière fiable une source biblique et/ou théologique dans sa langue originale.

**018THSEL6****Théologie spirituelle et écoles de spiritualités****3 Cr.**

1. Introduire les étudiants à cette branche de la théologie qu'est la théologie spirituelle.
2. Avoir une idée claire sur la vie spirituelle chrétienne comme vie dans l'Esprit Saint et son évolution vers l'union avec Dieu.
3. Comprendre la relation et la différence entre vie spirituelle et spiritualités.
4. Connaître quelques grandes écoles chrétiennes de spiritualité.

**018DISCL1****Discernement spirituel****3 Cr.**

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une capacité de discernement dans les prises de décisions qu'ils sont amenés à prendre au niveau de leur vie personnelle ainsi qu'au niveau de leur activité pastorale quand celle-ci se présente.

**018PROTL1****Le protestantisme****3 Cr.**

Ce cours explore les origines et l'évolution du protestantisme à travers différentes périodes historiques. Nous analyserons le contexte sociopolitique et religieux pré-Réforme, la figure de Martin Luther et les divers mouvements réformateurs du XVI<sup>e</sup> siècle.

Nous étudierons les principes fondamentaux de la Réforme (sola gratia, sola fidei, sola scriptura) ainsi que l'organisation des communautés protestantes et les pratiques cultuelles telles que le baptême et la cène. Enfin, nous explorerons des aspects contemporains, y compris la déclaration conjointe sur la justification, soulignant les efforts œcuméniques et les défis du protestantisme moderne.

**018SPIGL2****Spiritualité ignacienne****3 Cr.**

Ce cours présentera la spiritualité ignacienne dans ses grands traits et s'intéressera aussi au contexte dans lequel elle s'est d'abord développée et qu'à son actualisation.

**018RELPL5****Religiosité populaire****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement contribue à développer la compétence suivante : Situer une pratique pastorale dans la réalité complexe de l'Église dans le monde.

Au niveau du programme, elle contribue à :

- Manipuler les techniques et les méthodes psycho-sociales dans la pastorale
- Utiliser des grilles et des techniques appropriées pour l'évaluation théologique et pastorale des différentes voies d'évangélisation.

Elle permet à l'étudiant :

1. D'analyser et apprécier les pratiques de la religion populaire
2. D'appliquer, dans la pastorale, les grilles d'analyse psycho-sociales et théologiques

**018SNMRL3****Sectes et nouveaux mouvements religieux****3 Cr.**

Le phénomène des nouveaux mouvements religieux et des sectes pose un questionnement aux institutions religieuses traditionnelles. Qu'est-ce qui fait que les sectes ont plus d'emprise sur les croyants que les religions traditionnelles ? Le cours propose un espace de réflexion et de compréhension de ce phénomène qui affecte la société tout en le confrontant et en interrogeant la pastorale. Les outils théoriques et méthodologiques de la sociologie et de la théologie permettent de définir, de classifier et d'analyser les structures fonctionnelles, les croyances et les doctrines de ces nouveaux mouvements religieux.

L'étudiant est accompagné pour définir les fondements théologiques et anthropologiques de la foi chrétienne et pour adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie.